

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«15» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Психология личности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2025

Разработана  
канд.психол.наук, доц. кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ Е.А. Борисенко

Согласована  
зав. выпускающей кафедры  
\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «15» мая 2025 г.  
протокол № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «15» мая 2025 г.  
протокол № 10  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
  - 5.1. Содержание дисциплины
  - 5.2. Структура дисциплины
  - 5.3. Занятия семинарского типа
  - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
  - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Программное обеспечение
  - 8.4. Профессиональные базы данных
  - 8.5. Информационные справочные системы
  - 8.6. Интернет-ресурсы
  - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.22) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Социология	Психологическая коррекция
История психологии	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции	<b>Знает</b> уровень профессиональной компетентности <b>Умеет</b> оценивать уровень профессиональной компетентности <b>Владеет</b> навыками поддержания уровня профессиональной компетентности
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	<b>Знает</b> типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) <b>Умеет</b> формировать и проверять консультативные гипотезы <b>Владеет</b> навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	44
из них		
– лекции	44	44
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)	44	44
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольная работа	-	-

Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	56	56
Подготовка к аттестации		
<b>Общий объем, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>

## ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	28	28
из них		
– лекции	28	28
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	30	30
из них		
– семинары (С)	30	30
– практические занятия (ПП)		-
– лабораторные работы (ЛР)		-
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86	86
Подготовка к аттестации		
<b>Общий объем, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Представления о личности в классическом и современном психоанализе	Психоанализ З. Фрейда. Основные положения психодинамической теории личности Зигмунда Фрейда. Структура личности. Защитные механизмы ЭГО. Развитие личности: психосексуальные стадии. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Структура личности. Архетипы по К.Юнгу. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Основные положения индивидуальной теории личности Альфреда Адлера. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Содержательная характеристика типов характера по Э. Фромму. Эго-идентичность Эрика Эриксона. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
2.	Представления о личности в	Основные идеи бихевиоризма Дж.Уотсона. Схема образования условного рефлекса и выработки сложной реакции (по Дж.Уотсону). Теория оперантного

	бихевиоризме	научения Берреса Фредерика Скиннера. Принципы оперантного обусловливания. Режимы подкрепления. Достоинства и недостатки теорий научения.
3.	Представления о личности в социально-когнитивных теориях	Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Модель взаимного детерминизма А.Бандуры. Компоненты научения через наблюдение. Источники самоэффективности личности по А.Бандуре. Теория социально-когнитивного научения Дж. Роттера. «Локус контроля».
4.	Представления о личности в гештальтпсихологии	Основные положения гештальтпсихологии. Принципы гештальтпсихологии. Гештальт – качества. Константы восприятия в гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки. Гештальттерапия Ф. Перлза. Защитные механизмы в гештальттерапии.
5.	Представления о личности в когнитивной психологии	Теория личностных конструктов Дж. Келли. Образование конструктов и их типы. Три типа конструктов. Развитие системы конструктов. Конструкты и другие психические явления. Основные положения Дж. Келли относительно природы человека. Теория психологического поля К. Левина.
6.	Представления о личности в теориях черт личности	Факторная теория типов личности Г. Айзенка. Иерархическая модель элементов личности Г.Айзенка. Типы (суперфакторы) структуры личности по Г.Айзенку. Факторная теория черт РэймондаКеттелла. Основные идеи диспозиционального изучения личности. Способы влияния на личность социокультурных детерминант поведения. Экспериментальная психология индивидуальности Гордона Олпорта. Диспозиционная теория личности. Проприум.
7.	Представления о личности в гуманистической психологии	Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая теория личности Карла Роджерса. Принципы феноменологического направления. Проблема самоактуализации и Я-концепция личности. Основные условия личностно-центрированного подхода. Основные принципы личностно-центрированной психотерапии
8.	Представления о личности в экзистенциальной психологии	Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Виды тревоги. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. Логотерапия В.Франкла. Три онтологических измерения (уровня существования) человека. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Жизнь, смерть и тревога. Экзистенциальный страх смерти.
9.	Представления о личности в отечественной психологии	Типология характеров А.Ф. Лазурского. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова. Структура личности К.К. Платонова. Личность как система отношений В.Н Мясищева. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Идеи Л.С. Выготского о роли общественно-исторического опыта в формировании личности. Натуральные и высшие психические функции. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Стадии превращения форм деятельности. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев: деятельность как единица психологического анализа личности.

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Представления о личности в классическом и современном психоанализе	15	6	6	-	-	6
2.	Представления о личности в бихевиоризме	11	4	4	-	-	6
3.	Представления о личности в социально - когнитивных теориях	11	4	4	-	-	6
4.	Представления о личности в гештальтпсихологии	11	4	4		-	6
5.	Представления о личности в когнитивной психологии	11	4	4		-	6
6.	Представления о личности в теориях черт личности	11	4	4		-	6
7.	Представления о личности в гуманистической психологии	11	4	4			6
8.	Представления о личности в экзистенциальной	11	4	4			6

	психологии						
9.	Представления о личности в отечественной психологии	23	10	10			8
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-	-	<b>56</b>

### ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Представления о личности в классическом и современном психоанализе	16	4	4	-	-	8
2.	Представления о личности в бихевиоризме	12	2	2	-	-	8
3.	Представления о личности в социально - когнитивных теориях	18	4	4	-	-	10
4.	Представления о личности в гештальтпсихологии	14	2	2	-	-	10
5.	Представления о личности в когнитивной психологии	14	2	2	-	-	10
6.	Представления о личности в теориях черт личности	14	2	2	-	-	10
7.	Представления о личности в гуманистической психологии	18	4	4	-	-	10
8.	Представления о личности в экзистенциальной психологии	14	2	2	-	-	10
9.	Представления о личности в отечественной психологии	24	6	8	-	-	10
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	-	-	<b>86</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	С	Представления о личности в классическом и современном психоанализе	6
2.	2.	С	Представления о личности в бихевиоризме	4
3.	3.	С	Представления о личности в социально - когнитивных теориях	4
4.	4.	С	Представления о личности в гештальтпсихологии	4
5.	5.	С	Представления о личности в когнитивной психологии	4
6.	6.	С	Представления о личности в теориях черт личности	4
7.	7.	С	Представления о личности в гуманистической психологии	4
8.	8.	С	Представления о личности в экзистенциальной психологии	4
9.	9.	С	Представления о личности в отечественной психологии	10

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	С	Представления о личности в классическом и современном психоанализе	4
2.	2.	С	Представления о личности в бихевиоризме	2
3.	3.	С	Представления о личности в социально - когнитивных теориях	4
4.	4.	С	Представления о личности в гештальтпсихологии	2
5.	5.	С	Представления о личности в когнитивной психологии	2
6.	6.	С	Представления о личности в теориях черт личности	2
7.	7.	С	Представления о личности в гуманистической психологии	4
8.	8.	С	Представления о личности в экзистенциальной психологии	2
9.	9.	С	Представления о личности в отечественной психологии	8

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрены

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-9	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	56	86

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

**Очная форма обучения**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.	С	Компьютерная презентация	2	2
9.	С	Практические задания	2	2

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Типовые тестовые задания:

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
  - a) подвижность/уравновешенность
  - b) экстраверсия/интроверсия
  - c) экстрапунитивность/интропунитивность
  - d) психотизм/депрессия
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:
  - a) инстинкты
  - b) механическая память
  - c) ценностные ориентации
  - d) музыкальный слух
3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
  - a) Отрицанием
  - b) Регрессией
  - c) Вытеснением
  - d) подавлением
4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
  - a) А.Н.Леонтьев
  - b) С.Л.Рубинштейн
  - c) К.К.Платонов
  - d) А.С.Ковалев
5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- a) Воспитанность
  - b) Авторитет
  - c) Задатки
  - d) равнодушие
6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
- a) в гештальтпсихологии
  - b) в гуманистической психологии
  - c) в бихевиоризме
  - d) в психоанализе
7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- a) Интровертированного
  - b) Экстравертированного
  - c) Интропунитивного
  - d) шизоидного
8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
- a) Интропунитивный
  - b) Интровертированный
  - c) Экстравертированный
  - d) экстрапунитивный
9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- a) Рационализацией
  - b) Идентификацией
  - c) Сублимацией
  - d) вытеснением
10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- a) «Оно»
  - b) «Я»
  - c) «Сверх-Я»
  - d) «Супер-эго»
11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- a) Психогенетический
  - b) Социогенетический
  - c) Биогенетический
  - d) двухфакторный
12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- a) уровень притязаний
  - b) локус контроля
  - c) самооценка
  - d) самоотношение
13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- a) Индивида
  - b) Личности
  - c) субъекта деятельности
  - d) индивидуальности
14. Суть проекции заключается:
- a) в приписывании другим людям собственных чувств
  - b) в ориентации поведения на доступную цель
  - c) в отрицании реальных фактов
  - d) в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- a) К.Роджерс
- b) А.Маслоу
- c) Г.Олпорт
- d) З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

- a) Г. Олпорт
- b) Г. Айзенк
- c) К. Роджерс
- d) К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- a) Мотив
- b) Потребность
- c) Интерес
- d) склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- a) Гештальтистов
- b) Фрейдистов
- c) Бихевиористов
- d) когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

- a) индивидуальный стиль деятельности
- b) креативность
- c) мотивационная направленность
- d) средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- a) Темперамент
- b) Характер
- c) Способности
- d) направленность

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
B	C	b	B	c	d	b	C	c	a
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
C	A	a	A	b	a	b	C	d	d

### Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

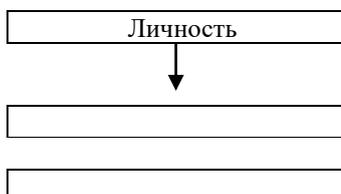
71-85 % «хорошо»

86-100% «отлично»

### 3.2. Типовые практические задания

1.Составьте план изучения человека в таких системно-исторических процессах развития как биогенез, антропогенез, социогенез, персоногенез.

2.Составьте и проанализируйте таблицу: Структура понятия «личность» по (Б.Г. Ананьеву).




Охарактеризуйте каждый структурный компонент.

3. Определите, какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивид: целеустремленность, упрямство, высокая эмоциональность, старательность, цельность, критичность ума, приятный голос, прекрасная дикция, средний рост, ригидность, трудолюбие, хороший слух, внимательность, подвижность, музыкальность, вспыльчивость, хорошая воспитанность.

4. Заполнить пропущенные слова в следующих высказываниях.

а) «Личность – это человек в совокупности его социальных качеств, формирующихся в различных видах общественной и ... и отношений».

б) «Личность – не только продукт, но и ... общественных отношений».

в) Личность формирует и проявляет себя в ... .

г) Субъектом деятельности всегда является ... .

5. Какие из перечисленных точек зрения на происхождение способностей (развитие способностей зависит только от воспитания, развитие способностей зависит от задатков и воспитания, при одних и тех же задатках степень развития способностей обусловлена воспитанием) имеют место в следующих примерах?

А. В Англии каждый ребенок в 11 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других – в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.

Б. Японский педагог С. Судзуки, так же, как и преподаватель Химкинской школы М.П.Кравец, готовят музыкантов-скрипачей. В их школы принимаются все дети без отбора.

В. А.Р. Лурия наблюдал за развитием однойцовых близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.

Г. Было замечено, что многие студенты, успешно и творчески занимающиеся математикой, поступили в университет после окончания одной и той же школы, где учились у одного и того же педагога-математика.

6. Охарактеризуйте принцип саморазвития деятельности как методологической предпосылки изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

7. Каковы методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности?

8. В чем сущность понятий «индивид» и «личность»?

9. Провести письменный сравнительный анализ понятий «индивид», «среда», «наследственность», «личность» в аспекте движущих сил развития личности.

10. Заполните таблицу (используя материал из книги Психология личности под ред. Асмолова А.Г.).

Сравнительный анализ теории конфронтации двух факторов З.Фрейда и теории конвергенции двух факторов В.Штерна, с позиции соотношения биологического и социального в человеке.

	социальные факторы	биологические факторы	общие методологические установки
теория конфронтации двух факторов З.Фрейда			
теория конвергенции двух факторов В.Штерна			

11. В чем заключается образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развития личности по Б.Г. Ананьеву?

Какие из данных свойств человека обусловлены главным образом социальными факторами, а какие биологическими.

Авторитет, речь, темперамент, воля, убеждения задатки, тип нервной системы, способности, характер, эмоции, мышление, память, равнодушие, агрессивность, гуманность

12. Проведите анализ концепции:

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н.Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н.Леонтьев – сторонник бихевиоризма? Научно обоснуйте свой ответ.

13. Проведите анализ концепции, одной из крупнейших психологических школ 20-го столетия является гештальтпсихология. Можете ли Вы путем сравнения установить, в чем родство гештальт - психологов со взглядами импрессионистов? Какие принципы импрессионизма особенно значимы для гештальт - психолога?

14. Опираясь на теоретический материал, изобразить графически психологическую структуру личности, предварительно выделив ее основные компоненты и определив характер их взаимосвязи, а также их место и роль в системе целого.

15. Выписать из данных понятий те, которыми обозначают: а) подструктуры личности; б) важнейшие элементы структуры личности.

*Способности, убеждения, характер, направленность, мотивы, самосознание, темперамент, память, воля, активность, индивидуальность, возрастные особенности.*

16. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9- тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

- Какие виды контроля используют эти родители?
- Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
- Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.

- Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
- Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

17. После смерти любимой жены 60-тилетний мужчина впал в глубокий кризис и подумывает о самоубийстве.

- В рамках какого психологического направления впервые был поставлен вопрос о подобных кризисах?
- Какие типы ценностей, выделенные данным направлением, существуют у людей?
- С каким видом ценностей Вы будете работать в данном примере?
- Что можно сказать этому клиенту в связи с его ситуацией?
- Насколько эффективен этот подход для решения подобных проблем? Почему?

18. Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа - «подкаблучника».

- Можно ли считать такое поведение психопатическим?
- Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение?
- Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель?

Как бы Вы повели себя, если б работали под его руководством?

19. Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

- Согласны ли Вы с этим?
- Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

20. Психолог «при объективном изучении человека не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей... Он приходит к заключению, что все эти термины могут быть исключены из описания жизнедеятельности человека... Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить - в замаскированной, правда, форме, - старое религиозное понятие «души».

- О психологе какой научной школы идет речь в цитате?
- Что является гносеологической основой данного утверждения?

#### Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования

	полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

### 3.3. Типовой перечень тем презентаций

1. Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
2. Основные положения индивидуальной теории личности Альфреда Адлера.
3. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
4. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
5. Экзистенциальные потребности человека.
6. Содержательная характеристика типов характера по Э. Фромму.
7. Эго-идентичность Эрика Эриксона.
8. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
9. Основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона.
10. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
12. Факторная теория типов личности Г. Айзенка.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза.

### Критерии и шкала оценки презентации

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять презентацию. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад студента в работу. Оформление презентации в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/презентации достаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание (доклад с презентацией), усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно

	продемонстрирован личный вклад студента в доклад с презентацией. Оформление презентации отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Студент демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает существенную ошибку, не обладает необходимыми знаниями для ее устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Личный вклад студента в доклад с презентацией недостаточен. Оформление презентации не полностью отвечают установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание презентации с докладом не соответствует заданию. Неудовлетворительно выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении доклада с презентацией. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта/ презентации. Оформление презентации не отвечают установленным требованиям.

### Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Понятие «личность».
2. История исследований личности в психологии.
3. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии: общая характеристика.
4. Психоаналитическая концепция личности. Теория личности З. Фрейда.
5. Теория личности в контексте аналитической психологии К. Юнга.
6. Теория личности А. Адлера.
7. Индивидуальная психология К. Хорни. Невротическая личность.
8. Концепция личности Э. Фромма. Личность в современной культуре. Авторитарная личность.
9. Концепция личности Э. Берна. Три аспекта личности.
10. Теория личности У. Джеймса.
11. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона: эпигенез идентичности.
12. Гуманистическая концепция личности. Сущность процесса становления по К. Роджерсу.
13. Теория личности А. Маслоу. Мотивация и личность.
14. Смысл жизни по В. Франклу.
15. Теория черт Г. Оллпорта.
16. Диспозициональная модель личности Г. Айзенка.
17. Формально-динамическое направление исследований личности Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
18. Конституциональная психология Э. Кречмера.
19. Деятельностная теория личности: концепция С.Л. Рубинштейна.
20. Деятельностная теория личности: концепция А.Н. Леонтьева.
21. Деятельностная теория личности: концепция субъекта К.А. Абульхановой-Славской.
22. Деятельностная теория личности: концепция субъекта деятельности А.В. Брушлинского.
23. Бихевиористическая теория личности. Рефлекторное направление в бихевиористических исследованиях (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
24. Социальное направление в бихевиористических исследованиях (А. Бандура, Дж. Роттер).
25. Когнитивная теория личности. Конструктивная система личности по Дж. Келли.
26. Структура личности.
27. Биологическое и социальное в личности.
28. Соотношение структур индивидуальности и личности.
29. Движущие силы и условия развития личности.
30. Наследственность и развитие личности.
31. Влияние среды на развитие личности.
32. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
33. Деятельность как фактор развития личности.
34. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
35. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
36. Индивидуально-типические особенности и их роль в развитии личности.
37. Динамика самосознания и развитие личности. Образ Я.
38. Я-концепция личности и её развитие.
39. Уровень притязаний как детерминанта формирования и развития личностных качеств.
40. Проблема воли. Волевая регуляция деятельности и её смысловая природа.
41. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
42. Психологическая защита личности.

43. Развитие личности в относительно стабильной группе. Адаптация, дифференциация и интеграция личности в группе.
44. Развитие личности в изменяющейся среде.
45. Ингибция и фасилитация. Конформизм и неконформизм.
46. Взаимовлияние личности и социальной роли.
47. Персоногенез и социогенез личности.
48. Проблема устойчивости и изменчивости личности.
49. Диагностика развития личности.
50. Причины аномального развития личности.
51. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии
52. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения психодинамической психотерапии
53. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.4. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Основные положения психодинамической теории личности Зигмунда Фрейда.
2. Структура личности. Защитные механизмы ЭГО.
3. Развитие личности: психосексуальные стадии.
4. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Структура личности.
5. Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
6. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Основные положения индивидуальной теории личности Альфреда Адлера.
7. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни.
8. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
9. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
10. Экзистенциальные потребности человека.
11. Содержательная характеристика типов характера по Э. Фромму.
12. Эго-идентичность Эрика Эриксона.
13. Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона.
14. Психосоциальные стадии развития личности.
15. Основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона.
16. Схема образования условного рефлекса и выработки сложной реакции (по Дж. Уотсону).
17. Теория оперантного научения Берреса Фредерика Скиннера.
18. Принципы оперантного обусловливания.
19. Режимы подкрепления.
20. Достоинства и недостатки теорий научения.
21. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
22. Модель взаимного детерминизма А. Бандуры.
23. Компоненты научения через наблюдение.
24. Источники самооэффективности личности по А. Бандуре.
25. Теория социально-когнитивного научения Дж. Роттера. «Локус контроля».
26. Основные положения гештальтпсихологии.
27. Принципы гештальтпсихологии. Гештальт – качества.
28. Константы восприятия в гештальтпсихологии.
29. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки.
30. Гештальттерапия Ф. Перлза.
31. Защитные механизмы в гештальттерапии.
32. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
33. Образование конструктов и их типы. Три типа конструктов. Развитие системы конструктов.
34. Конструкты и другие психические явления.
35. Основные положения Дж. Келли относительно природы человека.
36. Теория психологического поля К. Левина.
37. Факторная теория типов личности Г. Айзенка.
38. Иерархическая модель элементов личности Г. Айзенка.
39. Типы (суперфакторы) структуры личности по Г. Айзенку.
40. Факторная теория черт Рэймонда Кеттелла.
41. Основные идеи диспозиционального изучения личности.
42. Способы влияния на личность социокультурных детерминант поведения.
43. Экспериментальная психология индивидуальности Гордона Олпорта.

44. Диспозиционная теория личности. Проприум.
45. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
46. Мотивация: иерархия потребностей.
47. Характеристики самоактуализирующихся людей.
48. Гуманистическая теория личности Карла Роджерса.
49. Принципы феноменологического направления.
50. Проблема самоактуализации и Я-концепция личности.
51. Основные условия личностно-центрированного подхода.
52. Основные принципы личностно-центрированной психотерапии.
53. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Виды тревоги.
54. Экзистенциальная теория личности В. Франкла.
55. Логотерапия В. Франкла.
56. Три онтологических измерения (уровня существования) человека.
57. И. Ялом об экзистенциальной психологии. Жизнь, смерть и тревога.
58. Экзистенциальный страх смерти.
59. Типология характеров А.Ф. Лазурского.
60. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова.
61. Структура личности К.К. Платонова.
62. Личность как система отношений В.Н. Мясищева.
63. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
64. Идеи Л.С. Выготского о роли общественно-исторического опыта в формировании личности.
65. Натуральные и высшие психические функции.
66. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
67. Стадии превращения форм деятельности.
68. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
69. А.Н. Леонтьев: деятельность как единица психологического анализа личности.
70. Диагностика развития личности.
71. Причины аномального развития личности.
72. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии
73. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения психодинамической психотерапии
74. Стратегии психотерапевтического вмешательства с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии

### **Типовые ситуационные задачи к экзамену**

#### **Задача № 1.**

**Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.**

**А.** Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

**Б.** Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

**В.** Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

**Г.** Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

**Д.** Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

#### **Задача № 2.**

**Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?**

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выпускал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со

своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

### **Задача № 3.**

**Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.**

**А.** Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неумолим, но интересы его односторонни.

**Б.** С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

**В.** Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

**Г.** В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

### **Задача № 4.**

**Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшиняна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшинян в сложнейших обстоятельствах?**

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян... – Вы понимаете?... – Молчи!

Но Бахшинян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не страшили его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

#### **Задача № 5.**

**Выделите черты, характеризующие сильную волю. Какие средства, приёмы использовал Евгений Алексеевич для преодоления трудностей?**

«Юра Иванов теперь частый гость Евгения Алексеевича. А началось с того, что мой семиклассник, погрязший в двойках и замечаниях, в беседе со мной один на один сказал:

– Не верю я, что можно воспитать в себе силу воли. Думаете, мне не хочется отлично учиться? Вот даю себе слово: «С завтрашнего дня начну!» А там футбол или хоккей, интересная передача по телевизору, кино в клубе... Так все и летит кувырком. И почти у всех ребят так.

– Неужели ты не знаешь никого, кто был бы волевым человеком? – задаю я вопрос.

– Знаю, знаю, сейчас вы про Павку Корчагина скажете, про Зою Космодемьянскую, Лизу Чайкину, Матросова, Маресьева... Это мы на уроках литературы тоже часто слышали. Анна Петровна всегда их в пример приводила... Так то – герои, а я – рядовой, обыкновенный. Чего с меня взять!

– А ты не знаешь героев среди рядовых людей, живущих с тобой рядом?

Он недоверчиво смотрит на меня. Молчит.

– Идём, – говорю я. – Одевайся.

– Куда это?

– Увидишь.

...Евгения Алексеевича мы встречаем на улице. Он несёт бидончик с молоком и сетку с продуктами.

Идём вместе. Хозяин отпирает дверь своей квартиры на первом этаже.

– Прошу извинения за беспорядок, вчера занимался стиркой и не успел ещё убрать.

Привлекает внимание книжный шкаф с какими-то очень толстыми книгами; много умных и для нас с Юркой довольно скучноватых названий – о праве, судебной экспертизе, всевозможные уставы, законодательства... Ничего удивительного, ведь хозяин – юрист.

Сейчас на его плечи легла особая ответственность. Если он отвечал только за себя, то теперь ему доверено огромной важности дело – вместе с другими вершить человеческие судьбы! Вот и читает он день и ночь свои книги с ««нуднейшими» названиями, в которых находит не только интерес, но и главный смысл своей жизни».

Автор знал этого человека лет 15. Тогда он ездил на работу в Люберцы, а жил в Жуковском. «...Вроде и недалеко, но эти электрички всегда отнимают так много времени! Три раза в неделю занятия в институте в Москве. Стать юристом – не лёгкое дело. За плечами только первый курс, а студенту уже немало лет. Другие в эти годы на школьных родительских собраниях интересуются отметками своих детей-старшеклассников, а он только недавно сам начал сдавать экзамены за восьмой класс. За два года окончил восьмой, девятый, десятый. Хочется не отставать и от любимого дела – писать, писать... Автобиографическая повесть ещё не закончена. Дома на шкафу стоят две хрустальные вазы – премия на областном конкурсе за лучший рассказ. Стихи печатались в местной газете. А потом – просто хочется учиться «для души», втянулся, увлекся, теперь не оторвешь от книг. Как жаль, что столько времени потеряно! Прочитываются всевозможные справочники, тома Малой советской энциклопедии; если что неясно, Евгений записывает вопросы в специальной тетради, чтобы потом расспросить знакомых учителей. Нельзя бросить и занятия музыкой: он неплохо играет на баяне, даже сам сочиняет мелодии и записывает ноты.

Евгений Федонкин слеп на оба глаза: их выжгло ему при взрыве мины. Двадцать четвёртый год находится он в сплошной темноте. Но жаловаться на свою судьбу – не в его характере. Что греха таить – были и минуты безысходной тоски и отчаяния, и мысли о самоубийстве... И все же это прошло. Он запретил себе это. Запретил думать о потерянном зрении, выпивке и даже курении. Он сильный человек, чёрт побери! Не кисель, не тряпка, не размазня! Стонать и плакаться – не для него! Он поступает на работу в Люберецкую артель инвалидов, делает однообразную физическую работу, учится самостоятельно ходить по квартире и городу, ездить поездом в Люберцы и Москву, спускаться в метро, переходить улицы, разыскивать в магазинах кассу и прилавок, не реагировать на раздражённые, сказанные сгоряча необдуманные слова усталых покупателей или пассажиров («Куда прёшь, слепой, что ли?»), пробираться сквозь толпу в часы «пик»... А потом вгрызаться в науку. Из простого малограмотного паренька с семью классами сельской школы становится образованным, интеллигентным человеком с большими духовными запросами. Все он делает сам. Терпеть не может, когда его жалеют, начинают ахать или сочувствовать.

Мы с Юрой долго идём пешком по вечерним улицам. Идём и молчим; каждое произнесенное слово было бы сейчас лишним. Лицо мальчика задумчиво; я таким его никогда ещё не видел».

#### **Задача № 6.**

**К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.**

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить

мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

**Б.** В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

**В.** В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другьям пришлось схватить товарища за руку.

#### **Задача № 7.**

**Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных? С нарушением какой области мозга связаны описанные заболевания?**

**А.** Больные апраксией, – нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления, часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, прежде чем в неё войти, или обмочить губы, перед тем как попить из стакана, но они не в состоянии сделать эти же движения по просьбе врача.

**Б.** У больных с поражением премоторной зоны головного мозга нарушаются произвольные движения. Нарушения проявляются в том, что если больному надо взять в руки звонок и позвонить сиделке, он берет звонок в руку и застывает в такой позе.

#### **Задача № 8.**

**Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?**

**А.** Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

**Б.** Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

**В.** Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

#### **Задача № 9.**

**Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своих ответов. Укажите, какие господствующие мотивы побуждали Широлана к волевому действию в описанных случаях.**

**А.** «Однажды Гусейн и Широлан сильно поспорили. Широлан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять-шесть. Широлан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик».

**Б.** «Ночью в сильную пургу Широлан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился наперерез, хотя знал, что он, при столкновении с обезумевшими от страха животными, может сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть в сторону от обрыва козла-вожака.

Навестив Широлана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

– Что же ты тогда не прыгнул?

– А зачем?

– А в этот раз?

– Ну, в этот раз нужно было...».

#### **Задача № 10.**

**Укажите, какая функция воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая, – проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.**

**А.** Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

**Б.** Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик из последних продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же замертво падает на пол кабины. Из самолёта его выносят мёртвым.

**В.** В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

#### **Задача № 11.**

**Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте.**

Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность

удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек.

#### **Задача № 12.**

**Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) особенности темперамента и определённые способности личности.**

Ниже описаны образцы проявлений в поведении человека разнообразных сторон личности.

**А.** Миша К. всегда активен на уроках математики. Если некоторые ученики при решении той или иной математической задачи не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая их в тетради или на доске. Так же легко и быстро он понимает задачи на только что объясненное правило и правильно решает их.

**Б.** Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось лишь полгода, она оставила учебу и вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

**В.** Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смущение уступило место возмущению, мальчик вскочил и взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

#### **Ситуационная задача №13**

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности больного происходило под воздействием представлений, господствующих в семье: главная цель – достижение высокого социального статуса. Доминирующим фактором стал высокий уровень притязаний при недостаточности личностных ресурсов. Перманентный конфликт Ид и Суперэго породил состояние тревоги, которая привела к возникновению невротического симптома. Для ликвидации невроза необходимо прекращения конфликта сознательного и бессознательного, для чего требуется осознать потребности, находящиеся под постоянным давлением навязанных извне требований. Проявление бессознательного возможно через такие психические феномены, как связанные ассоциации, символические проявления, перенос, сопротивление. Все 4 процесса подвергаются анализу, который включает следующую последовательность процедур:

Конфронтация – пациенту необходимо понимать, что он чего-то избегает.

Фокусировка (прояснение) – помещение значимых деталей в фокус.

Интерпретация – центральная процедура анализа (предыдущие его подготавливают). Ее задача – сделать неосознаваемое – осозанным. Психоаналитик строит гипотезы в отношении событий.

Тщательная проработка (преодоление) выявленного.

#### **Ситуационная задача №14**

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности больного происходило под воздействием представлений, господствующих в семье: главная цель – достижение высокого социального статуса. Доминирующим фактором стало специфическое социальное моделирование в процессе роста и развития. В результате научения у пациента сформировалась внутренняя картина мира, которая привела к закреплению неадаптивного поведения, вследствие чего возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является замена неадаптивного поведения адаптивным. В качестве методики воздействия можно использовать когнитивную терапию Бека, суть которой заключается в выявлении автоматических мыслей и возникающих на их фоне эмоциональных и телесных реакций, опровержение их через перебор альтернативных гипотез, формирование восприятия ситуации, способствующего принятию и закреплению форм реагирования, усиливающих адаптивность поведения.

### **Ситуационная задача №15**

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности больного происходило под воздействием представлений, господствующих в семье: главная цель – достижение высокого социального статуса. Доминирующим фактором стало отсутствие в процессе роста и развития опыта положительного безусловного принятия. В результате у пациента сформировалась искаженная Я-концепция, которая привела к нарушению конгруэнтности и стала препятствием к самоактуализации, вследствие чего возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является восстановление целостности и единства личности больного. Она достигается путем осознания и интеграции всего опыта человека во время психотерапевтического процесса. Терапия основана на создании условий, способствующих принятию человеком самого себя, которые обеспечиваются прежде всего поведением терапевта (так называемая триада Роджерса):

- эмпатия - способность встать на место клиента, понимать его так, как он себя понимает
- безусловное положительное принятие - отношение к пациенту как к личности, которая обладает безусловной ценностью вне зависимости от качеств личности
- собственная конгруэнтность - соответствие поведения терапевта тому, какой он на самом деле

### **Ситуационная задача №16**

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Пациент пережил психотравму в раннем подростковом возрасте. Возникшие в результате нее тяжелые переживания не были переработаны в полной мере, а вытеснены в бессознательное. Постоянно используемый механизм психологической защиты дал срыв под воздействием ситуации, оживившей неотработанные ранее сильные эмоции, что привело к возникновению тревоги, переросшей в невротический симптом. Для ликвидации невроза необходимо осознать вытесненную ситуацию, служащую триггером, подвергнуть ее анализу и тщательно проработать.

### Ситуационная задача №17

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

В результате психотравмирующего события в раннем подростковом возрасте на фоне воспитания по типу гиперопеки у пациента сформировалась специфическая внутренняя картина мира, породившая генерализованное ощущение недоверия к миру, следствием чего стало активное использование механизмов психологической защиты и недостаточно адаптивное поведение. В результате триггерной ситуации произошел срыв защитного механизма психики и возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является угашение условного рефлекса, в качестве которого выступает переживание страха на объективно нейтральные стимулы, связав эти стимулы с приятным подкреплением. В качестве методики воздействия можно использовать систематическую десенсибилизацию для снижения эмоциональной восприимчивости по отношению к проблемной ситуации. Процедура состоит из нескольких этапов. На первом этапе пациент обучается методике глубокого расслабления; на втором этапе терапевтом и пациентом составляется так называемый „лист иерархии страхов“, в начале которого указывается ситуация, вызывающая наименьший страх, в конце — наибольший, с промежуточными 8–15 ситуациями; на третьем этапе начинается собственно тренинг десенсибилизации. При этом пациенту, который находится в состоянии полного расслабления, предлагается мысленно воспроизвести такую ситуацию, которая вызывает у него минимальный страх, и постараться „вжиться“ в нее. Таким образом постепенно прорабатываются все позиции. Роль положительного подкрепления играет состояние расслабления.

### Ситуационная задача №18

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

В результате психотравмирующего события в раннем подростковом возрасте на фоне воспитания по типу гиперопеки у пациента сформировалась искаженная Я-концепция, которая привела к нарушению конгруэнтности и стала препятствием к дальнейшей самоактуализации. Под воздействием триггерной ситуации произошел срыв испытанного механизма психологической защиты, вследствие чего возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является восстановление целостности и единства личности больного. Она достигается путем осознания и интеграции всего опыта человека во время психотерапевтического процесса. Терапия основана на создании условий, способствующих принятию человеком самого себя, которые обеспечиваются прежде всего поведением терапевта (так называемая триада Роджерса):

- эмпатия - способность встать на место клиента, понимать его так, как он себя понимает
- безусловное положительное принятие - отношение к пациенту как к личности, которая обладает безусловной ценностью вне зависимости от качеств личности
- собственная конгруэнтность - соответствие поведения терапевта тому, какой он на самом деле

### **Ситуационная задача №19**

Больная Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности и взрослая жизнь пациентки происходила под воздействием авторитарной позиции матери. Доминирующим фактором стало амбивалентное отношение к ней – ненависть и сочувствие. Перманентный конфликт Ид и Суперэго, стремления реализовываться как самостоятельная личность и связанного с этим чувства вины перед матерью породил состояние тревоги, которая привела к возникновению невротического симптома. Для ликвидации невроза необходимо прекращения конфликта сознательного и бессознательного, для чего требуется осознать потребности, находящиеся под постоянным давлением навязанных извне требований. Проявление бессознательного возможно через такие психические феномены, как связанные ассоциации, символические проявления, перенос, сопротивление. Все 4 процесса подвергаются анализу, который включает следующую последовательность процедур:

Конфронтация – пациентке необходимо понимать, что она чего-то избегает.

Фокусировка (прояснение) – помещение значимых деталей в фокус.

Интерпретация – центральная процедура анализа (предыдущие его подготавливают). Ее задача – сделать неосознаваемое – осознанным. Психоаналитик строит гипотезы в отношении событий.

Тщательная проработка (преодоление) выявленного.

### **Ситуационная задача №20**

Больная Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности пациентки происходило под воздействием авторитарной позиции матери. Доминирующим фактором стало специфическое социальное моделирование в процессе роста и развития. В результате научения у пациентки сформировалась внутренняя картина мира, которая привела к закреплению неадаптивного поведения, вследствие чего возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является замена неадаптивного поведения адаптивным. В качестве методики воздействия можно использовать когнитивную терапию Бека, суть которой заключается в выявлении автоматических мыслей и возникающих на их фоне эмоциональных и телесных реакций, опровержение их через перебор альтернативных гипотез, формирование восприятия ситуации, способствующего принятию и закреплению форм реагирования, усиливающих адаптивность поведения.

### **Ситуационная задача №21**

Больная Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад

первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Формирование личности пациентки происходило под воздействием авторитарной позиции матери. Доминирующим фактором стало отсутствие в процессе роста и развития опыта положительного безусловного принятия. В результате у пациентки сформировалась искаженная Я-концепция, которая привела к нарушению конгруэнтности и стала препятствием к самоактуализации, вследствие чего возник невротический симптом. Целью психотерапевтического вмешательства является восстановление целостности и единства личности больной. Она достигается путем осознания и интеграции всего опыта человека во время психотерапевтического процесса. Терапия основана на создании условий, способствующих принятию человеком самого себя, которые обеспечиваются прежде всего поведением терапевта (так называемая триада Роджерса):

- эмпатия - способность встать на место клиента, понимать его так, как он себя понимает
- безусловное положительное принятие - отношение к пациенту как к личности, которая обладает безусловной ценностью вне зависимости от качеств личности
- собственная конгруэнтность - соответствие поведения терапевта тому, какой он на самом деле

#### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
<b>Отлично</b>	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основ методики преподавания психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>).

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>



### 8.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2019, GoogleChrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

### 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965)

### 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru>

### 8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

#### *Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### *Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа*

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

*Экспресс-опрос* – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

#### *Методические указания по подготовке компьютерной презентации*

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеоинформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,

- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

- на компьютере,
- на экране с помощью мультимедийного проектора,
- на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

- текст,
- изображения,
- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,
- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

- Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
  - Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
  - Тщательно структурированная информация.
  - Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  - Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.
  - Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
  - Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  - Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  - Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  - Графика должна органично дополнять текст.
  - Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстраций, с которыми они должны появляться на экране одновременно.
  - Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.
  - Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).
  - Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
  - Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.
- Физиологические особенности восприятия цветов и форм
- Стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый).
  - Дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливое состояние (в том же порядке: фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый).
  - Нейтральные цвета: светло-розовый, желто-зеленый, коричневый.
  - Сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут вызвать стресс (например: зеленые символы на красном фоне).
  - Лучшее сочетание цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем, оранжевый на черном.
  - Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов.
  - Любой рисунок фона повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия информации.

- Четкие, яркие рисунки, которые меняются, легко «охватывают» подсознание, и они лучше запоминаются.
  - Любой второстепенный объект, что движется (анимированный), снижает качество восприятия материала, отвлекает внимание, нарушает ее динамику.
  - Показ слайдов с фоновым сопровождением нежелательных звуков (песен, мелодий) вызывает быструю утомляемость, способствует рассеиванию внимания и снижает производительность обучения.
  - Помните! Человек может одновременно запоминать не более трех фактов, выводов, определений.
  - Каждый слайд должен отражать одну мысль.
  - Текст должен состоять из коротких слов и простых предложений.
  - Строка должна содержать 6-8 слов.
  - Всего на слайде должно быть 6-8 строк.
  - Общее количество слов не должно превышать 50.
  - Глаголы должны быть в одной временной форме.
  - Заголовки должны привлекать внимание аудитории и обобщать основные положения слайда.
  - В заголовках должны быть и большие, и малые буквы.
  - Слайды должны быть не слишком яркими — лишние украшения лишь создают барьер на пути эффективной передачи информации.
  - Количество блоков информации во время отображения статистических данных на одном слайде должно быть не более четырех.
  - Подписи к иллюстрации размещаются под ней, а не над ней.
  - Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Общие правила использования шрифтов
1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.
- Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие:
- полужирный шрифт названия структур документа,
  - курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

- «прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

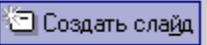
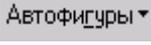
*Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы:*

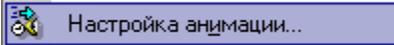
1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее, между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Таблица - Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Применить шаблон дизайна	В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .

Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <b>Рисование</b>	Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов  <b>Форматирование</b> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <b>Автофигуры</b>	Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> 
Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать.

	<p>В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b>.</p>
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	<p>На панели <b>Стандартная</b> среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка </p>
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	<p>Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:</p> <p> – показ слайдов (с текущего слайда);</p> <p> – обычный режим;</p> <p> – режим сортировщика слайдов.</p>
Провести демонстрацию	<p>Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой .</p>
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	<p>Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter</b>, <b>Пробел</b>; <b>PageDown</b>, <b>PageUp</b> или клавиши навигации курсора (← →): переход вперед/назад по галерее слайдов;</p> <p><b>Home</b> – переход к самому первому слайду;</p> <p><b>End</b> – переход к самому последнему слайду.</p>
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	<p>Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b>.</p>

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;
- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и очно-заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:  
самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);  
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;  
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.